

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Управление образования Администрации

Исилькульского муниципального района

МБОУ «Исилькульская СОШ №3»

РАССМОТРЕНО педагогическим советом Протокол №16 от "26" 08 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Северьянова Е.А. от "26" 08 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Кокорина М.А. Приказ № 89 от "26" 08 2024 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1330927)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

Исилькуль 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Также программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и программе воспитания МБОУ «СОШ №3».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу		24			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	3	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	целевые ориентиры результатов воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях

3	Малая Родина гражданина России. Достопримечате льности родного края	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представлен ие— России
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0		Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представлен ие— России
5	Наша малая Родина: главный город	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664	Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представлен ие— России
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0	Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представлен ие— России

7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876	Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представлен ие— России
8	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f841dc50	Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представлен ие— России
9	Государственные праздники России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представлен ие— России
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f841dc50	Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представлен ие— России

11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление — России
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

						самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
15	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность

						ность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
17	Страницы Российской империи. Преобразования	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a	Выражающий познавательные интересы, активность,

	в культуре, науке, быту					любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
18	Образование в Российской империи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
19	Развитие культуры в Российской империи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694	Выражающий познавательные интересы,

	Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)					активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f841b694	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
21	Первая Отечественная война: 1812 год.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c	Выражающий познавательный

	Защита Родины от французских завоевателей					ые интересы, активность, любопытность и самостоятель ность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
22	Страницы истории России XX века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72https://m.edsoo.ru/f841c12ahttps://m.edsoo.ru/f841c56c	Выражающи й познавательн ые интересы, активность, любопытность и самостоятель ность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
23	Великая Отечественная	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800	Выражающи й

	война 1941-1945 гг: как все начиналось...					познавательн ые интересы, активность, любопытность и самостоятель ность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f841b694	Выражающи й познавательн ые интересы, активность, любопытность и самостоятель ность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

25	Все для фронта – все для победы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	Взаимопомо щи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f841b694	Взаимопомо щи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере
27	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14	Взаимопомо щи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере
28	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94	Воспитание уважения к труду, результатам труда
29	Труд и быт людей в разные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a	Воспитание уважения к труду,

	исторические времена					результатам труда
30	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	Воспитание уважения к труду, результатам труда
31	Всемирное культурное наследие	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f841b694	Воспитание уважения к труду, результатам труда
32	Охрана историко- культурного наследия	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f841b694	Воспитание уважения к труду, результатам труда
33	Взаимоотношени я людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516	Способный воспринимат ь и чувствовать прекрасное в быту
34	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c	Способный воспринимат ь и чувствовать

	образования народа					прекрасное в быту
35	Административн ый контрольный срез в форме тестирования	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a	
36	Обобщение по разделу	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f841a82a	Способный воспринимат ь и чувствовать прекрасное в быту
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	Понимающи й ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающу ю среду.
38	Солнце - звезда	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8414d1c	Понимающи й ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

						влияние людей на природу, окружающую среду.
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1	https://m.edsoo.ru/f8414d1c	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
41	Обращение Земли вокруг	1	0	1	https://m.edsoo.ru/f8414d1c	Понимающий ценность

	Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года					природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу,

						окружающую среду.
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей

						от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
47	Река как водный поток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

49	Водоемы и реки родного края	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

						людей на природу, окружающую среду.
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
54	Характеристика природных зон России:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce	Понимающий ценность природы,

	смешанный лес. Связи в природной зоне					зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу,

						о окружающую среду.
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей

	ископаемых, флоры и фауны)					от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
61	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	1	0		Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду

62	Обобщение по разделу "Природные зоны"	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8415636	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
63	О вредных для здоровья привычках	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности
65	Правила поведения в	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8416306	Бережно относящийся

	общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах					к здоровью, соблюдающи й основные правила техники безопасности
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающи й основные правила техники безопасности
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающи й основные правила техники безопасности
68	ВПР	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
3. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 4 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1. <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

