

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 09 января 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №3»
_____ Кокорина М.А.
Приказ № 3 от 10 января 2025 г.

Положение

**о порядке разработки, утверждения, внесения изменений и реализации
адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст. 12; с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года

№1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте России 03.02.2015 года № 35850;

- с примерной Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы МБОУ «СОШ №3»

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (Далее - АООП) - комплекс основных характеристик образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «СОШ №3»

1.4. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне первого этапа обучения (I-IV) и обеспечивает решение задач, указанных в Федеральном государственном стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1.5. АООП разрабатывается рабочей группой с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

2. Структура АООП

2.1. На основе Стандарта разрабатывается в соответствии со спецификой образовательной деятельности вариант АООП (вариант 1).

2.2. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей для АООП (вариант 1) составляет 70%

и 30%.

2.3. АООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

2.4. Реализация АООП организуется в отдельных классах, или в рамках индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям.

2.5. АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает: учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

2.6. Требования к разделам АООП:

I. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

II. Планируемые результаты освоения АООП должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методического комплекса, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны отражать требования Стандарта.

2.7. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам. Составление Учебного плана регламентируется Стандартом и другими нормативными актами Минобрнауки РФ и Министерства образования Омской области. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часть Учебного плана формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию в психическом и(или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложении к Стандарту.

2.8. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна содержать: описание ценностных ориентиров содержания образования; связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий; описание преемственности программы формирования базовых учебных действий.

2.9. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения АООП и программы формирования базовых учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание содержания учебного предмета;
- 5) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.10. Программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. В основу программы духовно-нравственного развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского

общества. Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историкокультурную, этническую и региональную специфику. Программа духовнонравственного развития должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

2.11. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся; формирование потребности у обучающихся самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.12. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Программа коррекционной работы должна содержать: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико- педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; корректировку коррекционных мероприятий.

2.13. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

2.14. Программа внеурочной деятельности АООП включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.14. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Система

условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнёрами. Система условий должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

2.15. АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.16. Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Периоды учебного времени и каникул устанавливаются учреждением и согласовываются с Министерством образования Омской области. Продолжительность занятий, продолжительность перерывов между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.17. Определение варианта АООП для обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей). В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Порядок разработки и утверждения АООП

3.1. Директор образовательной организации: организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг; поручает рабочей группе разработку проекта АООП; самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта АООП; обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

3.2. Проект АООП перед утверждением рассматривается и принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

3.3. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении АООП.

3.4. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП на текущий учебный год.

3.5. Настоящее положение принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора.