МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» Министерство образования Омской области Управление образования Исилькульского района МБОУ "Исилькульская СОШ №3"

 Рассмотрено
 Утверждено

 На заседании педагогического совета
 Директор

 Протокол № 16
 МБОУ «СОШ

 №3»
 М.А. Кокорин

 От 26.08.2024 г.
 М.А. Кокорин

М.А. Кокорина Приказ № 89 от 26.08.2024 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Природоведение»

(для 6 класса)

Составитель: М.Б. Билялова учитель

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3	
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5	
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR). Рабочая программа составлена с учетом АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «СОШ №3» и с учетом программы воспитания МБОУ «СОШ №3».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
 - формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
 - воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
 - формирование и отработка практических навыков и умений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение".

Основными организационными формами работы на уроке приро-

доведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексикосемантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, ис-

пользуя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

<u>№</u> п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого:	68	5

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
 - соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа

жизни, понимать их значение в жизни человека;

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
 - выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
 - выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
 - грамотно строит предложения;
 - адекватно использует терминологию;
 - умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
 - допускает незначительные речевые ошибки;

- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

O μ енка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задании, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится — при более двух грубых недочетов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Oиенка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	0g g	Программное содержание	Дифференциация	видов деятельности
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Вве	едение - 1час	
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе. Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов	Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов
2	Разнообразие растительного мира	1	Раститель Формирование представ- лений о многообразии растительного мира. Раз- нообразие растений. Ди- корастущие и культурные растения. Значение расте- ний	узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты	Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название культурных и дикорастущих растений
3	Среда обитания растений	1	Формирование представ- лений о среде обитания растений и многообразии	Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изу-	Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, лу-

			растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	ченные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов). Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений	га, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения
4	Строение растений	1	Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя	Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей растений и их значение для растения. Выполняют задания: раскрашивают части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части растения и его название

5	Деревья, кустарни- ки, травы	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам — деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений. Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях	Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков. Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности
6	Лиственные деревья	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя). В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках	Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3—4 представителя). Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево по описанию. Соединяют описание с названием дерева

	,			·	
7	Хвойные деревья	1	Закрепление, уточнение и	Узнают хвойные растения на ил-	Знают признаки хвойных расте-
			расширение представле-	люстрациях и фотографиях, на-	ний, относят растения к хвойным
			ний о лиственных дере-	зывают изученные объекты, от-	на основании основных призна-
			вьях.	носят растения к изучаемой груп-	ков. Называют представителей
			Признаки хвойных дере-	пе, называют хвойные деревья	хвойных растений (3 представи-
			вьев. Хвойный лес. Тайга	(по 2 представителя).	теля).
				На рисунках подписывают назва-	Относят хвойные растения к
				ния хвойных деревьев. Записы-	разным группам с учетом различ-
				вают в тетрадь ответ на вопрос:	ных оснований для классифика-
				как называется хвойный лес, ис-	ции (хвойное, дикорастущее).
				пользуя рисунок	В рабочей тетради на рисунках
					подписывают названия хвойных
					деревьев; сравнивают ель и сосну.
					Называют сходство и различия
8	Дикорастущие ку-	1	Формирование представ-	Узнают дикорастущие кустарни-	Узнают и называют дикорастущие
	старники		лений о дикорастущих ку-	ки на иллюстрациях и фотогра-	кустарники (не менее 3), выделя-
			старниках	фиях, называют изученные	ют существенные признаки дико-
				объекты, относят растения к изу-	растущих кустарников, относят
				чаемой группе, называют дико-	изученные растения к различным
				растущие кустарники	группам
				(2 представителя).	(кустарники, дикорастущие ку-
				В рабочей тетради выполняют	старники) с учетом оснований для
				задание «Четвертый лишний»,	классификации.
				зачеркивают лишние слова в	В тетради подписывают на рисун-
				предложенном перечне дикорас-	ке части кустарника.
				тущих растений	

9	Культурные ку-	1	Формирование пред-	Знают классификацию растений,	Узнают и называют культурные ку-
	старники	•	ставлений о культур-	признаки кустарников. Узнают	старники
	Старинки		ных кустарниках	культурные кустарники на иллю-	(не менее 3), выделяют существен-
			пых кустарияках	страциях и фотографиях, называют	ные признаки культурных кустар-
				изученные объекты, относят расте-	ников, относят изученные растения
				ния к изучаемой группе, называют	к различным группам
				культурные кустарники (2–3 пред-	(кустарники, культурные кустарни-
				ставителя), имеют представление о	ки) с учетом оснований для класси-
				значении культурных кустарников.	фикации.
				Выполняют в тетради задание	Составляют рассказ о целебных
				«Четвертый лишний», зачеркивают	свойствах ягод, растущих в саду на
				лишние слова в предложенном	кустарниках
				перечне культурных растений	Кустаринках
10	Травы	1	Закрепление, уточне-	Узнают и называют дикорастущие и	Знают классификацию растений,
	Гривы	•	ние и расширение	культурные травы (не менее 5), от-	признаки трав. Узнают дикорасту-
			представлений о тра-	носят изученные растения к различ-	щие и культурные травы на иллю-
			вах.	ным группам (травы дикорастущие	страциях и фотографиях, называют
			Формирование пред-	и культурные) с учетом оснований	изученные объекты, относят травы
			ставлений о дикорас-	для классификации.	к изучаемой группе, называют ди-
			тущих и культурных	Раскрашивают в тетради рисунки с	корастущие и культурные травы
			травах.	изображением травянистых расте-	(подорожник, ромашка, укроп, пет-
			Использование чело-	ний; называют культурные и дико-	рушка).
			веком культурных	растущие травы	В тетради подписывают рисунки
			растений		названиями известных травянистых
			1		растений; рассказывают какие
					культурные травы выращивает че-
					ловек на огороде, как использует

11	Декоративные растения	1	Формирование представлений о декоративных растениях	Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений. Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов	Узнают и называют декоративные растения (не менее 5), выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев
12	Лекарственные растения	1	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования	Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки	Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. Используя рисунки в рабочей тетради, собирают травы для домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя	Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями

14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умение ухаживать за комнатными растениями	Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для справок	Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение. Выполняют задание в рабочей тетради: рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений. Напиши в рабочей тетради, как на-
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом	до ухаживать за комнатными растениями Узнают растения разных районов Земли — (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом. В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом

16	Растения нашей страны	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова	Узнают и называют изученные растения (по 2—3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Описывают одно из деревьев своей местности по плану
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края	Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности. Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя	Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). Описывают один из кустарников по плану
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о значении Красной книги	Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия

	Животный мир – 35 часов						
19	Разнообразие жи-	1	Формирование пред-	Узнают животных на иллюстрациях	Называют представителей живот-		
	вотного мира		ставлений о многооб-	и фотографиях. Называют живот-	ного мира, выделяют признаки жи-		
	_		разии животного мира	ных. Относят животных к разным	вотных. Относят животных к		
				группам в зависимости от класси-	разным группам в зависимости от		
				фикации	классификации		
				(размер, способ передвижения, пи-	(размер, способ передвижения, пи-		
				тание, места обитания, выведение	тание, места обитания, выведение		
				потомства) с опорой на учебник.	потомства).		
				Составляют рассказ о разнообразии	Составляют рассказ о разнообразии		
				животного мира с опорой на	животного мира по плану; заполня-		
				предложения и иллюстративный	ют таблицу, приводя примеры на-		
				материал, предложенный учителем	званий животных с разными спосо-		
					бами передвижения		
20	Среда обитания жи-	1	Формирование пред-	Узнают животных суши, водоемов	Узнают и называют представителей		
	вотных		ставлений о среде	и птиц на иллюстрациях и фотогра-	животного мира, обитающих на су-		
			обитания животных и	фиях, называют изученные объек-	ше, в воздухе, почве, водоемах; на-		
			многообразии живот-	ты, относят животных к разным	зывают животных, известных из		
			ного мира	группам (животные суши, водоемы,	других источников, объясняют свое		
				птицы).	решение.		
				Выполняют задание в рабочей тет-	Сравнивают по рисункам животных		
				ради: соедини стрелками рисунок с	разных мест обитания, делают вы-		
				местом обитания животных	вод о разных способах приспособ-		
					ления к местам обитания. Пользу-		
					ясь текстом учебника, заполняют		
					таблицу о местах обитания живот-		
					ных		

мыс, рыбы, земповодные, пресмык авопноем, кающиеся, птицы, млекопитающие 22 Насекомые 1 Формирование представлений о многообразии насекомых 23 Бабочки, стрекозы, жуки 1 Уточнение и распирение представлений о бабочках, стрекозах, жуках 23 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 1 Уточнение и распирение представлений о бабочках, стрекозах, жуках 23 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 24 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 25 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 26 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 27 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 28 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 29 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 20 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 21 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 22 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 23 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 24 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 25 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 26 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 27 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 28 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 29 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 29 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекозах, жуках 20 Бабочки, стрекозы, то бабочках, стрекоз к изученные объекты, имеют представления объекты, имею	21	Животные: насеко-	1	Формирование пред-	Узнают насекомых, рыб, земновод-	Узнают и называют представителей
разии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний млекопитающие в дань группам. Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося тавлений о многообразии насекомых в природе. Расказывают порторафиях, называют изученные объекты, монот представлений о бабочках, стрекозах, жуках в рабочей стернося в дано природе. В данот и насекомых в природе обобчах, стрекозах, жуках в даност от данострациях и фотографиях на иллюстрациях и фотографиях на иллюстрациях и фотографиях на иллюстрации и рисунки. Узнают насекомых в природе на иллюстрациях и фотографиях на иллюстрациях и менот представног на изменений жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях на иллюстрации и фотография	21		1	1 1 1	7 1	-
на основе имеющихся у школьников знаний на основе имеющихся у школьников знаний разным группам далолняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы. Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы. Заполняют в рабочей тетради и присунки. Заполняют изъщенье объекты, имеют представнот на присунках в рабочей тетради и присунки. Выделяют существенные признаки насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых. Подписывают на рисунках в рабочей тетради успользуя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых. Узнают жуков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представления о выделяют существенные признаки насекомых (праставление о значении жуков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представления о выделяют существенные признаки насекомых даполняют таблицу в тетради, используя слова дученными объектами и их местом в окружающем мире. Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану		' * '				± ′
у школьников знаний объекты, относят животных к разным группам. Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы. Узнают и называют нарисунки. Узнают и называют нарисунки, ствельных по группам, используя иллюстрации и рисунки пасекомых Узнают и называют нарисунки. Узнают и называют нарисунках в рабочей тетради чепные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе. Раскращивают рисунки с изображением насекомых Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученный группам, используя иллюстрации и реше представлений о бабочках, стрекозах, жуках Узнают жуков, бабочек, стрекоз к изученный группам животных на потруппам, используя иллюстрации и рисунках в рабочей тетради части тела насекомых. Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых. Узнают жуков, бабочек, стрекоз к изученный группа животных, называют по рисункам, что общего у всех насекомых, Заполняют стредставление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Расказывают по рисункам, что общего у всех насекомых, Заполняют таблицу в тетради, используя слова для спредставление о мачении жуков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. Описывают особенности внепінего вида одного из насекомых по плану		· •		1 -	_	
разным группам. Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы. 22 Насекомые 1 Формирование представлений о многообразии насекомых 23 Бабочки, стрекозы, жуки 1 Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках 24 Бабочки, стрекозы, тенно бабочех, стрекозах, жуках 25 Бабочки, стрекозы, тенно бабочех, стрекозах, жуках 26 Бабочки, стрекозы, тенно бабочех, стрекозах, жуки 27 Бабочки, стрекозы, тенно бабочех, стрекозах, жуках 28 Бабочки, стрекозы, тенно бабочех, стрекозах, жуках 29 Бабочки, стрекозы, тенно бабочех, стрекозах, жуках 20 Бабочки, стрекозы, тенно бабочех, стрекозах, жуках 20 Бабочки, стрекозы, тенно бабочех, стрекозах, жуках 21 Оточнение и расширенно представлений о бабочех, стрекозах, жуках 29 Бабочки, стрекозы, тенно бабочех, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочех, стрекоз к изученный группе животных, называют представления объекты, имеют представления о влачении жуков, бабочех, стрекоз в природе. 29 Бабочки, стрекозы, тенно бабочех, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочех, стрекоз к изученный группе животных, называют и и называют и ученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочех, стрекоз к изученные объекты, имеют представления о взаичении жуков, бабочех, стрекоз в природе. 29 Бабочки, стрекозы, тенно объекты, имеют представление о значении жуков, бабочех, стрекоз к изученные объекты, имеют представления о вабочех, стрекоз в природе. 29 Бабочки, стрекозы, тенные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочех, стрекоз к изученные объекты, имеют представления о насекомых, имеют представления о вкаменты и их местом в окружающем мире. 20 Табочки, стрекозы, тенные объекты, имеют представления о значения жиков, бабочек, стрекоз на изот тенные признаки насекомых по полачувательного представления о значения и изот тенные признаки насекомых по полачувательные признаки насекомых. Подписывают поричительные представление о значения и изот тенные признаки насекомых по призна						1
Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы. Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя иллострации и рисунки. Узнают насекомых на иллюстрация и фисунки. Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых. Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых Узнают и называют пареставителей насекомых (жуки бабочка, стрекоз к изученной группе животных, называют изученной группе животных, называют изученной группе животных, называют изученной группе животных, называют по рисунках; выделяют существенные признаки насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, сетественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых. Узнают и называют переставителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, сетественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых. Описывают особенности внешнего мых, имеют представления о взаимось объекты, имеют представления о взаимось объекты, имеют представления объекты, имеют представления о взаимось объекты, имеют представления объекты имеют представления о взаимось объекты, имеют представления о взаимось объекты, имеют представления объекты и и их местом в окружающем мире.		млекопитающие		у школьников знании	,	
ради, соотнося название животного с названием группы. 22 Насекомые 1 Формирование представлений о многообразии насекомых 23 Бабочки, стрекозы, жуках 1 Уточнение и расширение представланий о бабочках, стрекозах, жуках 24 Бабочки, стрекозы, жуках 25 Бабочки, стрекозы, жуках 26 Бабочки, стрекозы, жуках 27 Бабочки, стрекозы, жуках 28 Бабочки, стрекозы, жуках 29 Бабочки, стрекозы, жуках 20 Бабочки, стрекозы, жуках 20 Бабочки, стрекозы, жуках 20 Бабочки, стрекозы, жуках 21 Оточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках 23 Бабочки, стрекозы, жуках 25 Бабочки, стрекозы, жуках 26 Бабочки, стрекозы, жуках 27 Бабочки, стрекозы, жуках 28 Бабочки, стрекозы, жуках 29 Бабочки, стрекозы, жуках 29 Бабочки, стрекозы, жуках 20 Бабочки, стрекозы, жуках 20 Бабочки, стрекозы, жуках 20 Бабочки, стрекозы, жуках 20 Бабочки, стрекозы, жуках 21 Бабочки, стрекозы, жуках 22 Бабочки, стрекозы, жуках 23 Бабочки, стрекозы, жуках 25 Бабочки, стрекозы, жуках 26 Бабочки, стрекозы, жуках 27 Бабочки, стрекозы, жуках 28 Бабочки, стрекозы, жуках 29 Бабочки, стрекозы, жуках 29 Бабочки, стрекозы, жуках 20 Бабочки, стрекозы, жуках 20 Бабочки, стрекозы, жуках 20 Бабочки, стрекозы, жуках 21 Бабочки, стрекозы, жуках 22 Бабочки, стрекозы, жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочки, стрекоз на изученные объекты, имеют представления о взаимосвязях между изученным объектами и их местом в окружающем мире. 22 Бабочки, стрекозы, жиком от вывод обочки, стрекозы выдати теради, используя слова для стради, используя слова выда одного из насекомых по плану					1	
С названием группы. Группам, используя иллюстрации и рисунки.						1
Дормирование представлений о многообразии насекомых Раскрашивают рисунки с изображение муки Раскрашивают рисунки с изображение муки Раскрашивают рисунки с изображение муки Раскрашивают рисунки с изображение м насекомых Раскрашивают рисунки с изображение м насекомых выделяют с солько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых Раскрашивают портафиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют порисунки, называют и называют пердставителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, рисунках, выделяют существенные признаки насекомых, используя слова для справок объекты, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. Таблицу в тетради, используя слова для справок используваться и подправок используват					*	
Тормирование представлений о многообразии насекомых Тормирование представлений о многообразии насекомых Тормирование представление о значении насекомых в природе. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых Тормирование представлений о бабочках, стрекозах жуках Тормирование представлений о бабочках, стрекозах жуках Тормирование представление о значении масекомых Тормирование представлений о бабочках, стрекозах жуках Тормирование представление о значении муков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличи-					с названием группы.	
разии насекомых разионам разионам разионам разионам разии насекомых разионам разионам разионам разионам разионам разионам разии насекомых разионам						
разии насекомых ченные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых делают вывод об отличительных особенностях насекомых используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых делают вывод об отличительных особенностях насекомых (жуки бабочки, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представления овзаимых, имеют представления объекты представления объекты представления объекты, имеют представления объекты имеют представления объекты представления объекты и и их местом в окружающем имре. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок выписывают тамеи и их местом в окружающем имре. Описывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомых. Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомых. Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомых. Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомых. Использув слова для справок используя слова используя слова используя слова используя смежам используя смежам и и их местом в окружающем имре. Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану	22	Насекомые	1		1	
роде. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых Точнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах жуках Точнение представлений о бабочках, стрекозах жуках Точнение и расширение представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекоз низученный группе животных, называют передставление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличи- Точнение и расширение и расширение и расширение и расширение представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекоз ы изученные объекты, имеют представления о взаимых, имеют представления о взаимых, имеют представления о взаимых и их местом в окружающем мире. Тотивнаем тетради части тела насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых. Обенностях насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых (жуки, бабочки, стрекоз ы в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых (жуки, бабочки, стрекоз ы в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых и особенные представлений и их местом в окружающем мире. Точнение тетради части тела насекомых. Считают сколько ног у насекомых (жуки, бабочки, стрекоз к изученный изученный изученный изученный изученными объекты, имеют представлении муков, бабочек, стрекоз к изученными условиях, условиях, условиях, условиях условиях условиях и изученными объекты, имеют представлений насекомых изиченными условиях условиях условиях условиях условиях условиях и тетради и изученными объекты, имеют представлений насекомых и тетради и изученными объекты, имеют представлений насекомых и изу					1 1 1	
роде. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых Тают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых Тают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых Тают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых Тают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых Тают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых Тают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых Тают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых Тают сколько ног у насекомых, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представления о значении жуков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представления о значении жуков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представления о значении жуков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представления о значении жуков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представления о значении жуков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представления о объектами и их местом в окружающем мире. Таблицу в тетради, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых. Объектысковых (жуки, бабочки, стрекоз ыних условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о объекты, имеют представление о объекты имеют представление объекты имеют представление объекты имеют представление объекты имеют предс				разии насекомых	, ±	
Раскрашивают рисунки с изображением насекомых Такот сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых Такот сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых Такот сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых Такот сколько ног у насекомых, делают куков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. Таблицу в тетради, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых (жуки, бабочки, стрекоз ных условиях, рисунках, выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану					ление о значении насекомых в при-	1 1 1
Вабочки, стрекозы, жуки					1	1 * ' '
Таботки, стрекозы, жуки					Раскрашивают рисунки с изображе-	используя слова для справок. Счи-
Вабочки, стрекозы, жуки					нием насекомых	
Точнение и расширение представлений обабочки, стрекозах, жуках Точнение и расширение представлений обабочках, стрекозах, жуках Точнение и расширение представлений обабочках, стрекозах, жуках Точнение и расширение представлений обабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют порисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличи- Точнение и расширеной иллюстрациях и фотографиях, отнасекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану						лают вывод об отличительных осо-
жуки рение представлений о бабочках, стрекозах, жуках иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличи- виде одного из насекомых по плану						бенностях насекомых
о бабочках, стрекозах, жуках носят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличи-	23	Бабочки, стрекозы,	1	Уточнение и расши-	Узнают жуков, бабочек, стрекоз на	Узнают и называют представителей
о бабочках, стрекозах, жуках носят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличи-		жуки		рение представлений	иллюстрациях и фотографиях, от-	насекомых (жуки, бабочки, стреко-
вают изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличи-				о бабочках, стрекозах,	носят жуков, бабочек, стрекоз к	зы) в натуральном виде, естествен-
вают изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличи-				жуках	изученной группе животных, назы-	ных условиях, рисунках; выделяют
представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличи- вида одного из насекомых по плану					вают изученные объекты, имеют	существенные признаки насеко-
Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличи- вида одного из насекомых по плану					I =	1 -
Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличи- вида одного из насекомых по плану					бабочек, стрекоз в природе.	мосвязях между изученными объек-
щего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличи- вида одного из насекомых по плану					1 1 1	
таблицу в тетради, используя слова Описывают особенности внешнего для справок: выписывают отличи- вида одного из насекомых по плану					1	1,
для справок: выписывают отличи- вида одного из насекомых по плану					_	-
					• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
Tolling occorring in the first term of the first					тельные особенности каждой груп-	и иллюстрациям. Заполняют табли-

				пы насекомых	цу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых, обосновывают свой выбор
24	Кузнечики, мура- вьи, пчелы	1	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к изученной группе животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе. Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника	Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки насекомых, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Описывают внешний вид кузнечика по плану
25	Рыбы	1	Уточнение и расши- рение представлений о рыбах	Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку	Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради на рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные особенности рыб. Заполняют пропуски на карточке: внешний вид и образ жизни рыб

26	Морские и речные	1	Формирование пред-	Узнают морских и пресноводных	Узнают и называют морских и реч-
	рыбы		ставлений о морских и	рыб (сельдь, камбала, лосось, сом,	ных рыб (не менее 6) в натураль-
			речных рыбах	щука) на иллюстрациях и фотогра-	ном виде, естественных условиях,
				фиях, называют изученные объек-	картинах; выделяют существенные
				ты, относят сельдь, треску, камбалу,	признаки морских и речных рыб,
				лосося, карася, окуня, сома, щуку к	имеют представления о взаимосвя-
				изученной группе животных. Отно-	зях между изученными объектами и
				сят изученных рыб к морским и	их местом в окружающем мире; от-
				пресноводным.	носят рыб к различным группам с
				Составляют рассказ об одной из	учетом различных оснований для
				рыб по плану и опорным предложе-	классификации (пресноводные,
				ниям. В рабочей тетради обводят	морские, хищные).
				рисунок самой крупной пресновод-	Заполняют таблицу, пользуясь тек-
				ной рыбы и называют ее.	стом учебника, название пресно-
					водных и морских рыб
					Составляют рассказ об одной из
					рыб по плану
27	Земноводные. Ля-	1	Формирование пред-	Узнают земноводных – лягушек и	Узнают и называют земноводных,
	гушки. Жабы		ставлений о земновод-	жаб – на иллюстрациях и фотогра-	выделяют существенные признаки
			ных животных на при-	фиях, называют изученные объек-	земноводных – жаб и лягушек; име-
			мере жабы и лягушки	ты, относят лягушек и жаб к изу-	ют представления о взаимосвязях
				ченной группе животных, имеют	между изученными животными и
				представление о значении жаб и ля-	их местом в окружающем мире.
				гушек в природе	В рабочей тетради соединяют ли-
					нией описание с названием живот-
					ных

28	Пресмыкающиеся.	1	Формирование пред-	Узнают пресмыкающихся – змей,	Выделяют существенные признаки
	Змеи, ящерицы, кро-		ставлений о пресмы-	ящериц, крокодилов на иллюстра-	пресмыкающихся, выделяют су-
	кодилы		кающихся животных	циях и фотографиях, называют	щественные признаки змей, яще-
			на примере змей, яще-	изученные объекты, относят змей,	риц, крокодилов; имеют представ-
			риц, крокодилов	ящериц, крокодилов к изученной	ления о взаимосвязях между изу-
				группе животных, имеют пред-	ченными объектами и их местом в
				ставление о значении пресмыкаю-	окружающем мире.
				щихся в природе.	В рабочей тетради соединяют ли-
				Выполняют задание в рабочей тет-	нией описание с названием групп
				ради: зачеркивают в каждом ряду	животных; подписывают предста-
				названий групп животных лишнее	вителей
				слово, пишут обобщающее слово	
				для остальных названий животных	
29	Птицы	1	Уточнение и расши-	Узнают птиц на иллюстрациях и	Узнают и называют птиц (ворона,
			рение представлений	фотографиях, называют изучен-	синица, воробей, голубь, утка).
			о птицах. Места оби-	ные объекты, называют птиц, име-	Выделяют существенные признаки
			тания. Значение птиц	ют представление о значении птиц	птиц. Относят птиц к различным
			в природе	в природе.	группам: перелетные, зимующие.
				Рассматривают рисунок птицы в	Подписывают на рисунках в ра-
				рабочей тетради и подписывают	бочих тетрадях части тела птицы
				части тела птицы, используя слова	
				для справок	
30	Ласточки, скворцы,	1	Формирование пред-	Узнают птиц: ласточек, скворцов,	Узнают и называют птиц (ласточ-
	снегири, орлы		ставлений о многооб-	снегирей, орлов на иллюстрациях	ки, скворцы, снегири, орлы). Вы-
			разии птиц. Формиро-	и фотографиях. Называют изучен-	деляют существенные признаки
			вание представлений	ные объекты, относят ласточек,	птиц. Рассказывают о взаимосвя-
			о ласточках, скворцах,	скворцов, снегирей, орлов к изу-	зях между птицами и их местом в
			снегирях, орлах	ченной группе животных. Относят	окружающем мире. Относят птиц
				изученных птиц к перелетным или	к различным группам: перелетные,
				зимующим.	зимующие, хищные.
				Выполняют задание на карточке:	В рабочих тетрадях подписывают

				заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц	рисунки с изображением птиц, со- единяют изображения птиц с ме- стами их обитания
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради.	Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют существенные признаки птиц, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников. Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные —зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц	Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные —зимующие, водоплавающие. Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия. Выписывают в тетрадь названия птиц своего края

33	Миомонитологии	1	Формирования поча	Various II Hoat Indian Market Trans	Variator il mani indicati Milanori il mani
33	Млекопитающие	1	Формирование поня-	Узнают и называют млекопитаю-	Узнают и называют млекопитаю-
			тия млекопитающие	щих на иллюстрациям и фотогра-	щих в натуральном виде в есте-
			на основе уточнения и	фиям. Относят млекопитающих к	ственных условиях и на картинах.
			расширения имею-	разным группам, имеют представ-	Выделяют существенные признаки
			щихся представлений:	ление о значении млекопитающих	млекопитающих. Называют мле-
			признаки, внешний	в природе.	копитающих из тех, которые были
			вид, детеныши, среда	Дополняют предложения в рабо-	изучены на уроках, или известных
			обитания (суша и во-	чей тетради об отличительных	из других источников. Относят
			да)	особенностях млекопитающих,	млекопитающих к различным
				используя иллюстрации и опор-	группам с учетом различных осно-
				ные понятия	ваний для классификации: обита-
					ющие в воде и на суше, хищные,
					травоядные, всеядные.
					Заполняют таблицу в рабочей тет-
					ради «Различия по способу пита-
					ния», используя словарь для спра-
					вок
34	Млекопитающие суши	1	Формирование пред-	Узнают млекопитающих суши на	Узнают и называют (не менее 5)
			ставлений о млекопи-	иллюстрациях и фотографиях, на-	млекопитающих суши (лесов, сте-
			тающих суши на осно-	зывают изученные объекты. Узна-	пей, пустынь) в натуральном виде
			ве имеющихся знаний.	ют животных суши на рисунках в	в естественных условиях и на кар-
			Животные лесов, сте-	рабочей тетради, по контуру со-	тинах, имеют представления о вза-
			пей, пустынь	единяют линиями с местами их	имосвязях между млекопитающи-
				обитания	ми и их местом в окружающем ми-
					ре, называют млекопитающих из
					тех, которые были изучены на уро-
					ках или известных из других ис-
					точников.
					Заполняют таблицу в рабочей тет-
					ради: вписывают слова, которые
					подходят для рассказа о разных
					млекопитающих суши

35	Млекопитающие морей и океанов	1	Формирование представлений о млекопи-	Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на ил-	Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюле-
	1		тающих морей и океа-	люстрациях и фотографиях, назы-	ни, дельфины) в натуральном виде
			нов: признаки, внеш-	вают изученные объекты, называ-	в естественных условиях и на кар-
			ний вид	ют млекопитающих морей и океа-	тинах. Имеют представления о
				нов.	взаимосвязях между млекопитаю-
				Выписывают в тетрадь, используя	щими морей и океанов (внешний
				текст учебника, как приспособил-	вид, образ жизни) и их местом в
				ся организм млекопитающих жи-	окружающем мире. Называют мле-
				вотных к обитанию в морях и	копитающих морей и океанов из
				океанах	тех, которые были изучены на уро-
					ках, или известных из других ис-
					точников, объясняют свой выбор.
					Подчеркивают в тексте рабочей
					тетради отличительные особенно-
					сти водных млекопитающих; на-
					зывают признаки сходства; чем
					морские млекопитающие отлича-
2.6			D		ются от сухопутных
36	Домашние животные в	1	Расширение и уточне-	Узнают домашних животных на	Узнают и называют домашних жи-
	городе и деревне		ние представлений о	иллюстрациях и фотографиях, на-	вотных в натуральном виде в есте-
			домашних животных:	зывают изученные объекты, назы-	ственных условиях и на картинах,
			признаки, внешний	вают домашних животных, отно-	выделяют существенные признаки
			вид	сят домашних животных к разным	домашних животных, называют
				группам (птицы, млекопитаю-	домашних животных из тех, кото-
				щие), имеют представление о зна-	рые были изучены на уроках или
				чении домашних животных.	известных из других источников,
				Выписывают в таблицу рабочей	объясняют свой выбор.
				тетради названия диких и домаш-	Выписывают в таблицу рабочей
				них животных из стихотворения	тетради, используя свои примеры,
					названия диких и домашних жи-
					ВОТНЫХ

37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком	Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей. Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?»	Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки лошадей, относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Сформированы представления к самостоятельной жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание	Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам	Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные). Описывают внешний вид коровы по плану

				Ť	·
39	Сельскохозяйственные	1	Расширение и уточне-	Узнают и называют коз, овец, сви-	Узнают и называют коз, овец, сви-
	животные: козы, овцы,		ние представлений о	ньях на иллюстрациях и фотогра-	ней в натуральном виде в есте-
	свиньи		козах, овцах, свиньях.	фиях, относят коз, овец, свиней к	ственных условиях и на картинах,
			Формирование пред-	домашним животным, имеют	выделяют существенные признаки
			ставлений о сельско-	представление о значении коз,	изученных животных.
			хозяйственных живот-	овец, свиней.	Составляют рассказ об одном из
			ных	Рассказывают об одном из живот-	животных по плану
				ных с опорой на предложения и	
				иллюстративный материал,	
				предложенный учителем	
40	Домашние птицы: ку-	1	Расширение и уточне-	Узнают кур, уток, индюков на ил-	Узнают и называют домашних
	ры, утки, индюки		ние представлений о	люстрациях и фотографиях, назы-	птиц (кур, уток, индюков) в нату-
			курах, утках, индю-	вают изученные объекты, относят	ральном виде в естественных
			ках.	кур, уток, индюков к домашним	условиях и на картинах, выделяют
			Формирование пред-	птицам, имеют представление о	существенные признаки изучен-
			ставлений о сельско-	значении кур, уток, индюков.	ных животных, относят домашних
			хозяйственных пти-	В рабочей тетради узнают на ри-	птиц к определенным группам с
			цах: внешний вид, ис-	сунках домашних птиц и подписы-	учетом различных оснований для
			пользование челове-	вают их названия.	классификаций (птицы, домаш-
			ком, уход и содержа-		ние, водоплавающие).
			ние		В рабочей тетради узнают на ри-
					сунках домашних птиц и подпи-
					сывают их названия; сравнивают
					утку и домашнюю курицу, делают
					вывод о сходстве по внешнему
					виду
41	Уход за животными в	1	Формирование пред-	Узнают животных «живого угол-	Узнают и называют животных
	живом уголке или до-		ставлений о «живом	ка» на иллюстрациях и фотографи-	«живого уголка» в натуральном
	ма		уголке», правилах	ях, называют изученные объекты,	виде в естественных условиях и на
			ухода за животными в	знакомятся с правилами выполне-	картинах, относят животных «жи-
			«живом уголке».	ния несложных действий по уходу	вого уголка» к определенным

Общие правила ухода за животными в «живом уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении «живом уголке» выполняют названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке» выполняют названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке» выполняют уходу за животными. В рабочей тегради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке» выполняют уходу за животными. В рабочей тегради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке» Обосновывают свой выбор уходу за животными. В рабочей тегради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке» Обосновывают свой выбор уходу за животными. В рабочей тегради изменье объекты, значью под руководством чителя. В рабочей тегради узнают и называют и называют и называют и называют и уходов и содержания за аквариумными рыбок доством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунскить дома. В рабочей тетради узнают их пазывают подтирыми рыбок, зачеркивают признаки аквариумных рыбок и подтирыми рыбок и идекоративных птиц (канарейки, понутаи) в натуральном виде в сетственных условиях и на картинах. В рабочей тетради подписывают пречих и декоративных птиц (канарейки, понутаи) в натуральном виде в сетственных условиях и на картинах выделяют существенных условиях и на картинах и декоративных птиц, канарейки, понутаи) в натуральном виде в сетственных условиях и на картинах и декоративных птиц, канарейки, понутай в натуральном виде в сетственных условиях и на картинах выделяют существенных условиях и на картинах выделяют существенных условиях и на картинах выделяют изученные объекты, зачение объекты, зачение и на картинах выделяют и называют и на картинах выделяют на называют и назыв					1	,
Вом уголке» или дома представление о значении «живого уголка» или дома представление о значении «живото уголка» о правилах по уходу за животным в «живом уголке», выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными. В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке» Обосновывают свой выбор (обосновывают из умания и правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке», выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными. В рабочей тетради подчеркивают названия и называют из называют из называют из называют из называют из называют певчих и декоративных птиц (канарейки, потичи) в идкоративных птиц, канарейки, потичные и ухода дома или в «живом уголке» (обосновывают свой выбор (обосновывают свой выбор (обосновывают свой выбор (обосновывают свой выбор (обосновывают из называют правилах и фотографизмыми рыбок, зачеркивают лишнюю рыбку (обосновывают их называют из называют певчих и декоративных птиц, (канарейки, потичные и декоративных птиц, выделяют существенные признаки и декоративных птиц, внашные представными птиц, которые были изучены на подчетивном птиц, которые были изучены на птиц, которые б				_	_	1
						, ±
В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке				вом уголке» или дома	1	1 2 2
42 Аквариумные рыбки					уголка».	ми в «живом уголке», выполняют
42 Аквариумные рыбки						доступные возрасту действия по
42 Аквариумные рыбки					названия животных, которые мо-	1
42 Аквариумные рыбки					гут жить дома или в живом уголке	В рабочей тетради подчеркивают
42 Аквариумные рыбки						названия животных, которые мо-
42 Аквариумные рыбки						гут жить дома или в «живом угол-
тавлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыб-ками 43 Канарейки, попугаи Тормирование представлений о декоративных и певчих и певчих и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом угол-						ке» Обосновывают свой выбор
риумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками в рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя Канарейки, попугаи Торомирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом угольма или в «живом угольма и и в каримных и декоративных птиц. Называют правила и декоративных птиц. Называют птиц, которые были изучены на	42	Аквариумные рыбки	1	Формирование пред-	Узнают аквариумных рыбок на	Узнают и называют аквариумных
основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками под руковами под руковами под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя 43 Канарейки, попугаи Тормирование представлений о декоративных и певчих птицах и а основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом угол- аквариумными рыбками под руководством учителя. В рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку Узнают певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естетовчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птица- птиц, которые были изучены на				ставлений об аква-	иллюстрациях и фотографиях, на-	рыбок (гуппи, золотые рыбки) в
знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыб-ками В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя Тормирование представлений о декоративных и певчих и певчих и певчих и певчих и декоративных птиц, знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом угол-ма и декоративным птица и декоративнам птица и декоративнам птица и декоративнам и декоративнам и декорат				риумных рыбах на	зывают изученные объекты, зна-	натуральном виде в естественных
аквариумными рыб-ками В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя И формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом угол-				основе имеющихся	комятся с правилами выполнения	условиях и на картинах, выделяют
аквариумными рыб-ками Водством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя 43 Канарейки, попугаи Рормирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом угол-				знаний. Правила со-	несложных действий по уходу за	существенные признаки аква-
В рабочей тетради узнают на рисунки аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя Тавлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом угол-				держания и ухода за	аквариумными рыбками под руко-	риумных рыбок, знают правила
сунках аквариумных рыбок и подписывают писывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя 43 Канарейки, попугаи 1 Формирование представлений о декоративных и певчих и певчих и декоративных и певчих и декоративных и певчих и декоративных основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом угол-				аквариумными рыб-	водством учителя.	ухода и содержания за аквариум-
Тидывают их названия; зачеркива- ют лишнюю рыбку, используя по- мощь учителя Тормирование пред- ставлений о декора- тивных и певчих пти- цах на основе имею- щихся знаний: внеш- ний вид, правила со- держания и ухода до- ма или в «живом угол-				ками	В рабочей тетради узнают на ри-	1 -
43 Канарейки, попугаи 1 Формирование представлений о декоративных и певчих птинца на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом угол- 1 Формирование представлений о декоративных птиц на иллюстрациях и фотогративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц, знаки певчих и декоративных птиц, знаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц, которые были изучены на					сунках аквариумных рыбок и под-	В рабочей тетради подписывают
Мощь учителя 1 Формирование представлений о декоративных и певчих и декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом угол-					писывают их названия; зачеркива-	рисунки аквариумных рыбок; за-
43 Канарейки, попугаи 1 Формирование представлений о декоративных и певчих и певчих и певчих и певчих и певчих и декоративных и певчих и певчих и декоративных объекты, называют изученные объекты, называют известные учащимся призиратьном виде в естеты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знаний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом угол-					ют лишнюю рыбку, используя по-	черкивают лишнюю рыбку
ставлений о декоративных и певчих птициях и фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся ственных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом угол-					мощь учителя	
тивных и певчих пти- цах на основе имею- щихся знаний: внеш- ний вид, правила со- держания и ухода до- ма или в «живом угол-	43	Канарейки, попугаи	1	Формирование пред-	Узнают певчих и декоративных	Узнают и называют певчих и де-
ты, называют известные учащимся ственных условиях и на картинах. Выделяют существенные призна-комятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за несложных действий по уходу за на или в «живом угол-певчими и декоративными птица-птиц, которые были изучены на				ставлений о декора-	птиц на иллюстрациях и фотогра-	коративных птиц (канарейки, по-
щихся знаний: внешний вид, правила сондержания и ухода дона или в «живом угол- певчих и декоративных птиц, знаком и декоративных птиц, знаком декоративных декоративных птиц, знаком декоративных декор				тивных и певчих пти-	фиях, называют изученные объек-	пугаи) в натуральном виде в есте-
ний вид, правила со- держания и ухода до- ма или в «живом угол- певчими и декоративными птица- ки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц, которые были изучены на				цах на основе имею-	ты, называют известные учащимся	ственных условиях и на картинах.
держания и ухода до- ма или в «живом угол- певчими и декоративными птица- Птиц, которые были изучены на				щихся знаний: внеш-	певчих и декоративных птиц, зна-	Выделяют существенные призна-
ма или в «живом угол- певчими и декоративными птица- птиц, которые были изучены на				ний вид, правила со-	комятся с правилами выполнения	ки певчих и декоративных птиц.
				держания и ухода до-	несложных действий по уходу за	Называют певчих и декоративных
				ма или в «живом угол-	певчими и декоративными птица-	1
ке» ми под руководством учителя. уроке и известны обучающимся из				ке»	ми под руководством учителя.	уроке и известны обучающимся из
В рабочей тетради узнают на ри- других источников, знают правила					В рабочей тетради узнают на ри-	других источников, знают правила

				сунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя	ухода и содержания певчих и декоративных птиц. В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими
44	Морские свинки, хо-мяки, черепахи	1	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода	Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя	Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их рядом с названием животного
45	Домашние кошки	1	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) Знают правила ухода и содержания кошек. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показы-	Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, имеют представление о значении кошек в жизни человека. Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухажи-

				вают на рисунке стрелками еду,	вать за котенком
				которую ест кошка	
46	Собаки	1	Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнают и называют собак на ил- люстрациях и фотографиях, отно- сят собак к группе домашних жи- вотных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руко- водством учителя, имеют пред- ставление о значении собак в жиз- ни человека. Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют схему «Груп- пы собак»	Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знают правила ухода и содержания собак. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме
47	животные холодных районов Земли	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособи-

					лись животные к жизни в суровых условиях
48	Животные умеренного пояса	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя	Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники. Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны
49	Животные жарких районов Земли	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям	Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных — травоядные, хищники.

50	Животный мир нашей страны	1	Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	По рисункам и иллюстрациям называют особенности внешнего вида животных жарких районов Земли Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных из других источников, имеют представления о взаимо-
					связях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
51	Охрана животных. За- поведники. Красная книга России	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки	Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги. В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов, используя помощь учителя	Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки животных, охраняемых в заповедниках, раскрашивают их карандашами разных цветов

52	Животные вашей	1	Закрепление знаний о	Узнают животных своей местно-	Называют животных, обитающих
	местности. Красная		растительном мире	сти на иллюстрациях и фотографи-	в своей местности, относят живот-
	книга области (края)		России. Обобщение	ях, называют изученные объекты,	ных своей местности к различным
			знаний о животных	относят животных своей местно-	классификациям (млекопитаю-
			своей местности, фор-	сти к разным группам животных	щие, птицы, рыбы; хищные, тра-
			мирование представ-	(птицы, млекопитающие)	воядные)
			ления о животном ми-		
			ре своего края		
			чел	овек – 12 часов	
53	Как устроен наш ор-	1	Расширение и уточне-	Называют части тела на иллю-	Называют части тела и органы че-
	ганизм		ние представлений о	страциях. Называют основные ор-	ловека (сердце, легкие, желудок,
			строении тела челове-	ганы человека (сердце, легкие, же-	кишечник, печень, почки, органы
			ка.	лудок, кишечник, печень, почки,	чувств). Показывают основные
			Формирование пред-	органы чувств) на иллюстрациях, с	органы человека на схемах и му-
			ставлений об организ-	помощью учителя.	ляжах.
			ме человека	В рабочей тетради подписывают	В рабочей тетради соединяют точ-
				названия основных частей тела	ки и подписывают названия
				человека. Рассматривают рисунки,	основных частей тела человека.
				записывают в тетрадь чем отлича-	Заполняют таблицу «Части тала.
				ются и что общего у людей, изоб-	Внутренние органы человека»,
				раженных на рисунках	используя слова для справок
54	Как работает наш ор-	1	Формирование пред-	Называют системы органов с опо-	Имеют представления о взаимо-
	ганизм		ставлений о внутрен-	рой на учебник и иллюстрации.	связях между органами организма
			них органах человека	Рассказывают о значении систем	человека. Называют системы ор-
			и их взаимодействии:	органов в организме человека с	ганов. Рассказывают о значении
			Формирование пред-	помощью учителя.	систем органов в организме чело-
			ставлений о пищева-	В рабочей тетради подписывают	век и их работе.
			рительной системе,	названия внутренних органов че-	Заполняют таблицу в рабочей тет-
			дыхательной системе,	ловека	ради: вписывают названия отдель-
			кровеносной системе,		ных органов в соответствии с на-
			выделительной систе-		званными системами; соединяют
			ме, нервной системе;		линией рисунки с изображением

			a aarmaaanayyyay maga		BUILTERAULIU ORFOLIOR HAHARAYA A YW
			о согласованной работе организма человека		внутренних органов человека с их значением и функциями
55	Zwanany w agnas www.	1	1	2veren v espera veren unenvira eve	12
33	Здоровый образ жизни	1	Формирование пред-	Знают и соблюдают правила здо-	Знают и соблюдают правила здо-
	человека		ставлений о здоровом	рового образа жизни. Понимают	рового образа жизни, совершают
			образе жизни: соблю-	значение здорового образа жизни	действия по соблюдению санитар-
			дение чистоты, пра-	в жизни человека, выполняют не-	но-гигиенических норм.
			вильное питание, че-	сложные задания (под контролем	Составляют свой режим дня.
			редование работы и	взрослого).	Записывают в тетрадь правила
			отдыха, закаливание,	Записывают правила здорового	здорового образа жизни, исполь-
			занятие спортом, от-	образа жизни, используя опорные	зуя опорные слова
			сутствие вредных	предложения в рабочей тетради	
			привычек		
56	Осанка	1	Уточнение и расши-	Узнают правильную осанку на ил-	Имеют представление о влиянии
			рение представлений	люстрациях и фотографиях.	осанки на здоровье человека.
			о правильной осанке.	Знают и соблюдают правила здо-	Знают и соблюдают правила здо-
			Профилактика нару-	рового жизни, понимают его зна-	рового образа жизни, совершают
			шения осанки	чение в жизни человека, выполня-	действия по соблюдению санитар-
				ют несложные задания (под	но-гигиенических норм.
				контролем взрослого).	Подчеркивают в тексте карточки
				Дорисовывают на рисунке в рабо-	те условия, при которых осанка
				чей тетради, как надо сидеть пра-	будет правильной
				вильно	
57	Органы чувств	1	Расширение и уточне-	Узнают органы чувств (глаза, уши,	Узнают и называют изученные
			ние представлений об	нос, язык) на иллюстрациях и схе-	органы (глаза, уши, нос, кожа,
			органах чувств чело-	мах, называют изученные органы,	язык), показывают их на рисун-
			века	имеют представление о значении	ках, схемах, макетах.
				органов чувств.	Относят зрение, слух, осязание,
				В рабочей тетради вставляют в	вкус к органам чувств, имеют
				предложения пропущенные слова	представление о взаимосвязи ор-
				о значении органов чувств, ис-	ганов чувств в организме и их зна-
				пользуя помощь учителя	чении.
					В рабочей тетради вставляют в

58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого)	предложения пропущенные слова о значении органов чувств Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь
59	Здоровое питание	1	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя	Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма

60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены. В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их	Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя пропущенные слова в текст карточки
61	Оказание первой медицинской помощи	1	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи
62	Профилактика про- студных заболева- ний Обращение за медицинской помо- щью	1	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию пер-	Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия по

			лечения. Профилактика про- студных заболеваний	вой доврачебной помощи (под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, ис-	соблюдению санитарно-гигиениче- ских норм. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Используя рисунки в рабочей тет-
				пользуя помощь учителя	ради, составляют и записывают предложения о способах закаливания
63	Специализация врачей	1	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок	Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача. Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания
64	Медицинские учреждения нашего города	1	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях
65	Медицинские учреждения нашего города	1	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях

	Обобщение – 3 часа					
66	Неживая природа	1	Обобщение и закреп-	Узнают и называют изученные	Узнают и называют изученные	
			ление представлений	предметы на иллюстрациях, фото-	предметы неживой природы на кар-	
			о предметах и явлени-	графиях, относят изученные пред-	тинах, схемах и в натуральном ви-	
			ях неживой природы	меты к определенным группам (во-	де, относят предметы неживой при-	
				да, воздух, полезные ископаемые,	роды к разным группам (вода, воз-	
				почва), называют предметы, отно-	дух, полезные ископаемые, почва),	
				сящиеся к почве, полезным ископа-	выделяют существенные признаки	
				емым, свойства воды, воздуха, зна-	каждой группы. Имеют представ-	
				ют элементарные правила безопас-	ления о взаимосвязях между нежи-	
				ного поведения в природе, имеют	вой и живой природой. Знают и	
				представление о значении неживой	соблюдают правила безопасного	
				природы в жизни человека	поведения в природе	
67	Живая природа	1	Обобщение и закреп-	Называют изученные объекты на	Называют изученные объекты жи-	
			ление представлений	иллюстрациях, фотографиях, отно-	вой природы. Относят объекты жи-	
			о живой природе, уме-	сят изученные объекты к опреде-	вой природы к разным группам:	
			ние дифференциро-	ленным группам (растения, живот-	растения (деревья, кустарники, тра-	
			вать живую и нежи-	ные, организм человека). называют	вы, хвойные, лиственные, декора-	
			вую природу	объекты, относящиеся к растениям,	тивные), животные (насекомые, ры-	
				животным, организму человека.	бы, пресмыкающиеся, земновод-	
				Имеют представление о значении	ные, млекопитающие) и организм	
				живой природы	человека. Выделяют существенные	
					признаки разных групп растений и	
					животных. Имеют представление о	
					взаимосвязях между неживой и жи-	
					вой природой	

68	Живая природа	2	Обобщение и закреп-	Называют элементарные правила	Называют и соблюдают правила
			ление представлений	безопасного поведения в природе.	безопасного поведения в природе.
			о живой природе, уме-	Рассказывают о правилах соблюде-	Рассказывают о правилах соблюде-
			ния дифференциро-	ния режима дня, личной гигиены,	ния режима дня, личной гигиены,
			вать живую и нежи-	здорового образа жизни с опорой на	здорового образа жизни
			вую природу	учебник.	