

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования Исилькульского муниципального района
МБОУ "Исилькульская СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 16
от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Е.А.Северьянова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.А.Кокорина
Приказ № 89
от 26.08.2024 г.

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 год
5 класс**

Исилькуль 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) с использованием методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы и ориентирована на учебник Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова «Русский язык, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», (Просвещение, 2019 г.) Основная особенность курса письма и развития речи по данной программе - его ориентация на *речемыслительное развитие ребёнка. Это* проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (*слушать и читать*), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать). Курс отличается ярко выраженной направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы со словарем. Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Курс письма и развития речи для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно учебному плану, на изучение данного учебного предмета отводится:

5 класс - 136 часов (34 недели по 4 часа в неделю) - обязательная часть учебного плана.

Место и роль учебной дисциплины

Направленность учебного курса на речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных, письменных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Основные требования к умениям обучающихся

1-2 уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

3-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Формы организации образовательного процесса

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок развития речи.

Технологии обучения

- Традиционные технологии:
 - объяснительно-иллюстративные
- Педагогические технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса:
 - педагогика сотрудничества;
 - гуманно - личностная;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- проверка знаний при помощи тестов;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарю);
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм;
- контрольное списывание;
- написание изложений по плану.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся. Однако большое внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Содержание рабочей программы.

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам.

Глагол. Изменение глаголов по временам.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки обучающихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Тематическое планирование

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Виды деятельности учащихся
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения	
	Тема 1					
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	17	1	1		Различать звуки речи. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Давать характеристику согласным: мягкие-твердые, звонкие-глухие. Обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, е, ю, я, ь</i> . Проверять безударные гласные в словах. Понимать несоответствие звука и буквы в слове.
	Тема 2					
	Предложение. Текст	17	1	1	1	Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в тексте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст.
	Тема 3					
	Состав слова	32	2	2	1	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать приставку и предлог по их значению. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова.
	Тема 4					
	Части речи. Текст	8	-	-	-	Различать названия предметов, действий и признаков предмета. Выучить правила понятий имя существительное, глагол, прилагательное. Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях
	Тема 5					
	Имя	20	-	1	1	Определять существительные по вопросам и значению. Различать

	существительное					одушевленные и неодушевленные существительные. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного
	Тема 6					
	Имя прилагательное	12	1	1	-	Понимать значение прилагательных в речи. Находить в предложениях словосочетания прилагательного и существительного. Определять род прилагательного.
	Тема 7					
	Глагол	11	-	1	-	Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время глаголов.
	Тема 8					
	Предложение. Текст	11	-	-	1	Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения.
	Тема 9					
	Повторение	8	-	1	-	Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст
	ИТОГО:	136	5	8	4	

№ п/п уроков	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Дата
	1 четверть		
17	<i>1. Повторение. Звуки и буквы. Текст</i>		
1	Гласные и согласные. Алфавит	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки	
2	Несовпадение звука и буквы в слове	Наблюдать за соотношением звука и буквы	
3	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я	Различать на слух твердые и мягкие согласные	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	Наблюдать за написание мягкого знака в словах	
5	Правописание с разделительным мягким знаком	Упражняться в правописание мягкого знака в словах	
6	Текст. Различение текста и не текста	Учиться различать текст	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Доказывать правильность написания согласных	
8	Ударные и безударные гласные в слове	Умения расставлять ударение в словах	
9	Проверка безударных гласных в слове	Определять безударные гласные и применять правила проверки	
10	Закрепление знаний. Безударные гласные в словах	Проверять безударные гласные в слове	
11	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	
12	Упражнения по теме «Звуки и буквы»	Упражняться в правописании безударных гласных	
13	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Понимать смысл текста, уметь определять заголовок текста	
14	Закрепление знаний. Звуки и буквы	Закрепить знания и умения правописания гласных и согласных	
15	Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	
16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	
17	<i>Деловое письмо. Адрес</i>	Познакомиться с понятием «адрес»	
17	<i>2. Предложение. Текст</i>		

18	Выражение в предложении законченной мысли	Закреплять умения выделять предложение в тексте	
19	Распространение предложений	Связывать слова в предложении, изменяя их	
20	Порядок слов в предложении	Составлять предложения	
21	Р.р. Составление рассказа по серии картинок	Коллективное составление рассказа по серии картинок	
22	Главные члены предложения. Подлежащее	Определять подлежащее в предложении	
23	Главные члены предложения. Сказуемое	Определять сказуемое в предложении	
24	Второстепенные члены предложения	Определять второстепенные члены предложения	
25	Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	
26	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	
27	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения	Делить текст на предложения	
28	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	Находить конец предложений	
29	Вопросительные предложения	Находить в тексте вопросительные предложения	
30	Восклицательные предложения	Находить в тексте восклицательные предложения	
31	Повествовательные предложения	Находить в тексте повествовательные предложения	
32	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Находить в тексте разные по интонации предложения	
33	Закрепление знаний. Предложение	Синтаксический разбор предложений	
	2 четверть		
34	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	Написать объявление	
32	3. Состав слова		
35	Корень и однокоренные слова	Познакомиться с однокоренными словами	
36	Общее и различия в значении однокоренных слов	Учиться выделять общий корень в словах	
37	Включения однокоренных слов в предложения	Находить в предложении однокоренные слова	
38	Окончание – изменяемая часть слова	Выделять окончания в словах	
39	Установление связи между словами с помощью окончания	Изменять слова в предложения	
40	Приставка как часть слова	Выделять в слове приставку	

41	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Изменять слова с помощью приставки	
42	Приставка и предлог	Различать приставку и предлог	
43	Суффикс как часть слова	Выделять суффикс в словах	
44	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Изменять слова с помощью суффикса	
45	Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	
46	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	
47	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Подбирать однокоренные слова	
48	Р.р. Изложение по плану и опорным словам	Написать изложение по плану и опорным словам	
49	Закрепление знаний. Проверка безударных гласных в корне слова	Проверять безударные гласные в корне	
50	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Ударные и безударные гласные в корне	
51	Деловое письмо. Поздравление	Написать поздравление	
52	Слово-корень с ударной гласной	Определять ударную гласную в корне	
53	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Находить однокоренные слова	
54	Проверка безударных гласных в корне	Проверять безударную гласную в корне	
55	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Проверять согласные в корне	
56	Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	
57	Работа над ошибками	Работать по памятке	
58	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Тренироваться в написании согласных в корне	
59	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	Проверять согласные в корне слов	
60	Проверяемых гласные и согласные в корне	Проверять гласные и согласные в корне	

61	Непроверяемые написания в корне	Запоминать написания непроверяемых орфограмм	
62	Единообразное написания корня в группе однокоренных словах	Выделять корень в однокоренных словах	
	3 четверть		
63	Упражнения по теме «Состав слова»	Повторять состав слова	
64	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	
65	Закрепление. Состав слова	Выделять корень в словах	
66	<i>Деловое письмо. Письмо товарищу</i>	Написать письмо товарищу	
8	4. Части речи. Текст		
67	Названия предметов, действий и признаков	Различать названия предметов, действий и признаков	
68	Понятие о частях речи. Существительное	Учиться ставить вопросы к имени существительному	
69	Глагол	Учиться ставить вопросы к глаголу	
70	Прилагательное	Учиться ставить вопросы к прилагательному	
71	Различие частей речи по вопросу и значению	Различать части речи по вопросам и значению	
72	Закрепление знаний. Различие частей речи по вопросу и значению	Закрепить умения различать части речи по вопросам	
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Определять части речи в предложениях и тексте	
74	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения	
20	5. Имя существительное 20		
75	Значение существительных в речи	Определять существительные по вопросам и значению	
76	Одушевленные и неодушевленные существительные	Различать одушевленные и неодушевленные существит.	
77	Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	
78	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	
79	Собственные и нарицательные существительные	Различать собственные и нарицательные существительные	
80	Правописание имен собственных	Определять имена собственные	
81	Понятие о единственном и множественном числе существительных	Различать единственное и множественное число	

82	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Изменять по числам имена существительные	
83	Знакомство с понятием рода	Научиться определять род существительного	
84	Существительные мужского рода	Учиться определять существительное мужского рода	
85	Существительные женского рода	Учиться определять существительные женского рода	
86	Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов	Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации	
87	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	
88	Существительного среднего рода	Учиться определять существительное среднего рода	
89	Различение существительных по родам	Различать существительные по родам	
90	Закрепление знаний. Род имени существительного	Закрепить знания по определению рода существительного	
91	Грамматические признаки имени существительного	Определять грамматические признаки существительного	
92	Закрепление знаний. Грамматические признаки существительного	Различать грамматические признаки существительного	
93	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	
94	Закрепление знаний. Существительное	Находить в тексте имена существительные	
12	<i>6. Имя прилагательное</i>		
95	Значение прилагательных в речи	Понимать значение прилагательных в речи	
96	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Различать признаки прилагательных	
97	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Определять словосочетания прилагательное и существит.	
98	Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	
99	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	
100	Окончания прилагательных мужского рода	Определять мужской род прилагательного	
101	Окончания прилагательных женского рода	Определять женский род прилагательного	
102	Окончания прилагательного среднего рода	Определять средний род прилагательных	
103	Изменение прилагательных по родам	Определять род прилагательных	
104	Грамматические признаки прилагательного	Определять признаки прилагательного	

	4 четверть		
105	Закрепление знаний. Прилагательное	Определять признаки прилагательного	
106	<i>Деловое письмо. Записка</i>	Познакомиться с запиской	
11	7. Глагол		
107	Значение глаголов в речи	Определять в тексте по вопросам глагол	
108	Различие действий, обозначаемых глаголами.	Различать действия, обозначаемых глаголами	
109	Настоящее время глаголов	Определять настоящее время глаголов	
110	Прошедшее время глаголов	Определять прошедшее время глаголов	
111	Будущее время глаголов	Определять будущее время глаголов	
112	Различение глаголов по временам	Различать время глагола	
113	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Выделить главную мысль текста	
114	Грамматические признаки глаголов	Определять признаки глагола	
115	Закрепление знаний. Глагол	Закрепить знания о глаголе	
116	Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	
117	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	
11	8. Предложение. Текст		
118	Главные члены предложения	Находить в предложениях главные члены	
119	Второстепенные члены предложения	Находить в предложениях второстепенные члены	
120	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Ставить вопросы от главных к второстепенным членам	
121	Различение нераспространенных и распространенных предложений	Различать нераспространенные и распространенные предлож.	
122	Распространение предложений	Дополнить предложения второстепенными членами	
123	Знакомство с однородными членами предложения	Находить в предложениях однородные члены	
124	Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам	Письменный рассказ по вопросам и опорным словам	
125	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	
126	Дополнение предложения однородными членами	Дополнять предложения однородными членами	
127	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения	

128	Закрепление знаний. Предложение.	Синтаксический разбор предложений	
8	9. Повторение		
129	Состав слова	Разбирать слова по составу	
130	Существительное	Определять грамматические признаки существительного	
131	Прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательного	
132	Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	
133	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	
134	Глагол	Определять грамматические признаки глагола	
135	Предложение	Выделять в тексте предложения	
136	Текст	Определять смысл текста	

VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.

Для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

5 класс

Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2019

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2022 г. Пособие для учителя.

Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение», 2024 Г.

Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Алгоритмы По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.

