

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 90 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (12 баллов).

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

(1) [ис'т'эс'нъ]

(3) [сършэ́нв'э́рнъ]

(5) [п'с'ат]

(2) [с'он' ты́ пад'о́ш]

(4) [ч'ькдв́ацът']

(6) [ктон'т']

Ответ:

(1) _____ 4) _____

(2) _____ 5) _____

(3) _____ 6) _____

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника _____

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного			
2	Увеличительное название животного			
3	Название женской особи			
4	Название детёныша			
5	Название помещения для содержания животного			
6	Название человека, ухаживающего за животным			

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____ ,
 потому что _____ .

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____ ,
 потому что _____ .

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____ ,
 потому что _____ .

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____ ,
 потому что _____ .

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____ ,
 потому что _____ .

Шифр участника _____

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
<i>взлёт – посадка</i> <i>Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.</i>	<i>учитель – ученик</i> <i>Наталья Петровна – учитель Пети.</i> <i>Петя ученик Натальи Петровны.</i>
<i>поломать – починить</i> <i>Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.</i>	<i>пугать – бояться</i> <i>Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.</i>

Слова для анализа: (1) *веселье – скука*; (2) *низ – верх*; (3) *покупатель – продавец*; (4) *экспортировать – импортировать*; (5) *передавать – получать*; (6) *веселиться – грустить*.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые _____

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения

Задание 4 (13 баллов).

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склоненію принадлежать имена мужескаго Рода кончащіяся на _____, _____ и _____, и средняго на *е* и *о*».

Шифр участника _____

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: *дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.*

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: _____, _____, _____.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные _____

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных _____
рода и объясняется тем, что _____

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) *«Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.*

Сказуемое – _____, потому что _____

(2) *Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.*

Шифр участника _____

Сказуемое – _____, потому что _____

(3) *Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.*

Сказуемое – _____, потому что _____

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорѣ Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вои своихъ съжьдавшѣ, ни нарядившесѣ гораздо, ѹстрѣмиша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: _____