

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

**Управление образования Администрации
Исилькульского муниципального района**

МБОУ "Исилькульская СОШ №3"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
ВР

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ "СОШ №3"

Протокол
№16 от «26»августа 2024г.

А.С.Решетько

Приказ М.А.Кокорина
№ 89 от «26» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

« Языкознание »

для обучающихся 8-го класса

Составила
учитель русского языка
Т.И.Чижикова

город Исилькуль
2024 год

Пояснительная записка

Настоящая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании:

1. ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях". С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.,
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3» на 2024-2025 учебный год;
5. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников : 5–8 классы : факультативный курс : методическое пособие / О.Е. Дроздова. — М. : Вентана-Граф, 2016.
6. Положения об организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №3»
7. Программой воспитания МБОУ «СОШ №3»

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю, 17 часов в год.

Цели и задачи курса:

Цель: формирование лингвистической компетенции, которая должна стать основой лингвистического мировоззрения школьников (необходимого условия для совершенствования в изучении языков, в первую очередь родного).

Задачи:

Образовательные задачи:

- 1) познакомить учащихся с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследования;
- 2) дать школьникам научное представление о проблематике, связанной с языком человека в целом (происхождение и развитие языка, знаковая природа языка, взаимоотношения языка и общества, отличия языка людей от языка животных, языка от диалекта, а также история письменности);
- 3) познакомить учащихся с некоторыми видами классификации языков: естественные и искусственные языки, живые и мёртвые языки, генеалогическая классификация языков;

4) сформировать у обучаемых представление о системном устройстве языка, рассматривая отношения как между отдельными фактами или явлениями языка, так и между языковыми уровнями;

5) обеспечить усвоение школьниками идей о необходимости лингвистических знаний как в процессе школьного обучения, так и в дальнейшей жизни.

Развивающие задачи:

1) повысить у школьников интерес к изучению языков, и в первую очередь к изучению родного языка;

2) дать учащимся научное представление о русском языке как о частном случае языка вообще, помочь им осознать единство функций и различие форм их реализации у всех языков;

3) способствовать формированию умений анализировать, сопоставлять, обобщать языковой материал и развивать научное мышление школьников, стимулировать общее развитие их интеллекта;

4) приобщать школьников к решению эвристических задач на языковом материале, таким образом развивая их творческие способности;

5) способствовать преодолению психологического барьера перед трудностями в изучении родного языка и овладении иностранными языками.

Воспитательные задачи:

1) формировать у школьников сознательное, ценностное отношение к родному языку, способствующее повышению престижа его изучения;

2) дать учащимся представление об универсальности любого языка для выражения коммуникативных потребностей человека, таким образом формировать уважительное отношение к языкам разных народов и их культуре в целом. Научные источники курса языкознания

Формы, методы, технологии организации внеурочной деятельности:

Дискуссии, беседы, сбор и оформление материалов, проектная деятельность.

Методы: частично-поисковые, исследовательские, организация самостоятельной работы, индивидуальная и групповая работа.

Технологии:

- системно - деятельностный подход
- исследовательский метод
- метод проектов
- ИКТ - технологии
- игровые технологии

Виды деятельности учащихся:

- выполнение заданий игрового характера;
- решение самодостаточных лингвистических задач;

- проведение небольших исследований;
- индивидуальная и коллективная проектная деятельность;
- создание презентаций;
- публичные выступления, защита проектов
- самостоятельная работа
- само- и взаимоконтроль

Формы и методы контроля

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- практические работы по содержанию изучаемого материала,
- тестовые задания,
- творческие задания (сочинения)
- формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- 2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и

общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Формы представления результатов:

- защита учебных проектов.

Содержание курса:

Раздел I. Язык и наука о нём. Языки народов мира (1 ч)

Лингвистика — наука о языке. Предмет изучения. Краткие сведения об

истории. Связь с другими науками. Язык — знаковая система. Две стороны знака (означающее и означаемое). Знаки и знаковые системы в нашей жизни. Язык и общество. Их взаимовлияние. Вербальные и невербальные формы общения. Язык жестов. Живые и мёртвые языки. Естественные и искусственные языки.

Раздел II. Система языка (8 ч)

Словообразование. Способы словообразования в русском и других языках. Словообразовательное значение. Словообразовательные типы (продуктивные, непродуктивные). Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Грамматика — способ устройства языка. Составные части грамматики — морфология и синтаксис. Грамматическая форма и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений в разных языках (аффиксация, чередование, удвоение, ударение, порядок слов, служебные слова).

Синтетические и аналитические языки. «Склеивание» и «сварка» морфем (агглютинация и фузия).

Части речи. Парадигма. Грамматические категории в разных языках (падеж, род, время, вид). Языки «без грамматики».

Синтаксический уровень языка. Словосочетание и предложение — единицы синтаксического уровня. Синтаксические связи (отношения). Основа предложения. Предикативность. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Роль порядка слов в разных языках.

Раздел III. Лингвистика — путь к овладению языком

Стилистические ресурсы языка. Использование различных языковых единиц в стилистических целях. Понятие о функциональных стилях языка. Основные черты и пред-

назначение разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей языка. Язык и речь. Их различия и взаимовлияние.

Языковая

норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма (норма ударения и норма произношения). Лексическая норма (нарушения, связанные с непониманием значения слова, употребле-

нием паронимов, сочетаемостью слов, многословием и т. д.).

Морфологическая норма (употребление форм существительных, образование сравнительной степени прилагательных, личных форм глагола и др.). Синтаксическая норма (на примере нормы управления). Роль изучения истории языка для овладения языком.

Возникновение славянского письма. Константин (Кирилл) и Мефодий — создатели славянской азбуки. Кириллица и глаголица. Старославянский и древнерусский языки. Устройство кириллицы. Буквы, которых нет в современном русском алфавите. Обозначение чисел в славянской азбуке.

Титло. Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому (отверждение некоторых согласных, падение редуцированных гласных, развитие аканья и т. д.)

Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому (изменение системы склонения существительных, временные формы глагола; остатки древних форм в современном русском языке). Исторические изменения в лексике русского литературного языка. Этапы формирования литературного русского языка. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Окказионализмы.

Изучение иностранных языков. Роль общелингвистических знаний при овладении иностранным языком. Отражение в языке мышления народа, говорящего на нём. Трудности, возникающие при изучении языков

Раздел IV. Заключение. (1 ч)

Лингвистика в нашей жизни. Защита учебных проектов.

Тематическое планирование

№ занятия	Раздел, тема занятия	Количество часов	Дата
Язык и наука о нём. Языки народов мира (1 ч)			
1	Лингвистика — наука о языке.	1	
Система языка (8 ч)			
2	Грамматика — способ устройства языка. Для чего нужна	1	
3	Грамматика. Грамматическая форма и грамматическое значение	1	
4	Процессы словообразования	1	
5	Части речи	1	
6	Грамматические категории в разных языках	1	
7	Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетания	1	
8	Самостоятельная работа. Основа предложения.	1	
9	Что такое члены предложения	1	
Лингвистика — путь к овладению языком (7 ч.)			
10	Функциональные стили языка. Разговорный и официальный деловой стили	1	
11	Научный стиль	1	
12	Публицистический стиль	1	
13	Художественный стиль	1	
14	Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма	1	
15	Лексическая норма Морфологическая норма	1	
16	Синтаксическая норма	1	
Заключение (1 ч.)			
17	Заключительное занятие «Лингвистика в нашей жизни» Защита проектов	1	
Итого		17	

Темы исследовательских работ

1. Фразеологизмы как средство выражения комического в романе И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев».
2. Этимология слов *политика, реформа, агрессия* и их использование в современном языке
- 3 Понимание современным школьником лексики классической литературы (на примере первой главы поэмы Н. Гоголя «Мёртвые души»).
4. Этимология названий месяцев в календарях разных народов.
5. Псевдоним — отец никнейма?
6. Эволюция наименований в славянской мифологии.
7. От *зело* до *обалденно* (синонимический ряд наречия *очень* в историческом аспекте).
8. Путь исследования истории слова *картина*.
9. Изменение лексики русского языка за последнее десятилетие под влиянием компьютерных технологий.
10. К вопросу об истории знаков препинания.
11. Сходство и различия названий танцев в толковых словарях В. И. Даля и С. И. Ожегова.

Литература:

- Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников: 5-8 классы: факультативный курс б методическое пособие / О.Е Дроздова / - М.: Вентана-Граф, 2019
- Горбаневский М.В. Не говори шершавым языком : о нарушениях норм литературной речи в электронных и печатных СМИ / М.В. Горбаневский, Ю.Н. Караулов, В.М. Шаклеин; под ред. - Ю.А. Бельчикова. — М., 1999.
 - Казанский Б.В. Приключения слов / Б.В. Казанский. — СПб., 2018.
 - Королёва М. Говорим по-русски с Мариной Королёвой / М. Королева. — М., 2020.
 - Левонтина И.Б. Русский со словарём / И.Б. Левонтина. — М., 2012
 - Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах / Б.Ю. Норман. — Минск, 2019