

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Исилькульского МР

МБОУ "Исилькульская СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ "СОШ №3"

Протокол
№16 от «26» августа 2024 г

А.С. Решетько

М.А.Кокорина
Приказ
№ 89 от «26» августа 2024 г

**Программа
внеурочной деятельности
«Я- житель Омской области»
на 2024 - 2025 учебный год**

5 -7 классов «А»

Составитель: учитель

Зигунова Елена Викторовна,

Исилькуль, 2024 г

Пояснительная записка

Программа курса «Я - житель Омской области» составлена для обучающихся 5-7 классов, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания МБОУ «СОШ №3»

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Омской области, воспитанию любви к природе родного края.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся, укрепление интереса к познанию окружающего мира;
- приобретение знаний, умений и навыков краеведческой работы;
- воспитание гуманного отношения к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Курс построен таким образом, что обучающиеся смогут не только получить теоретические знания, но и изучить на практике те или иные природно-исторические и культурные ценности своего края, области. Способствовать этому будут разнообразные формы работы: беседы, викторины, наблюдения, экскурсии, интеллектуальные игры, исследовательские работы.

Программа внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению направления разработана для занятий с обучающимися 5-7 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Данная программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Омской области, Исилькульского района, герои Омской земли в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формы организации учебных занятий:

- Беседы
- Рассказы педагога и детей
- Рассмотрение рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций

- Дискуссии
- Исследования
- Наблюдение учащихся за природой, живыми организмами
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, видеофрагментов по теме занятия.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

Планируемые результаты

Содержание программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
- ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

познавательные:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе

- не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные:

1. Называть и показывать на карте Омской области:

- границы Омской области, районы входящие в состав области и пограничные области;
- границы Исилькульского района и районы граничащие с ним;
- виды природных ресурсов, районы их распространения на территории Омской области, Исилькульского района.

2. Определять :

- статистические показатели, необходимые для выполнения практических работ;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;
- формы рельефа, основной тип растительности и почв своей местности.

3. Описывать:

- географическое положение области, района;
- маршрут по топографическому плану;
- растительный и животный мир района.

4. Объяснять:

- причины оказывающие влияние на национальный состав Исилькульского района;
- особенности природы, специализации хозяйства;
- влияние человека на природу, взаимодействие природы и человека.

5. Прогнозировать:

- перспективы развития Исилькульского района.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. История Омской области и Исилькульского района.

Раздел посвящен истории родного края. История Исилькульского района. Символика Омской области и Исилькульского района. Известные люди родного края. Достопримечательности Омской области. Музеи Омска.

Раздел II. Омская область в годы Великой Отечественной войны.

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм омичей на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад омичей в победу над врагом.

Раздел III. Животный и растительный мир Омской области, сельское хозяйство Омской области

Сбор материала о животном и растительном мире Омской области, сельском хозяйстве.

Раздел IV. Водный мир Омской области.

Сбор материала о реках и их обитателях.

Раздел V. Итоговое занятие.

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы

Раздел V. Я – житель Земли Омской

Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания

п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата
Раздел I. История Омской области и Исилькульского района 5 класс			
1	Территория нынешней Омской области в древние времена	Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации о историческом прошлом территории	
2	История Омской области	Находят информацию (в Интернете и других источниках). Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации о историческом прошлом территории	
3-4	Исторические памятники области	Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации о историческом прошлом территории	
5	История города Омска	Делают записи. Отвечают на вопросы.	
6-7	История городов Калачинска, Тары, Исилькуля, Называевска, Тюкалинска	Делают записи, Отвечают на вопросы.	
8-9	Территория нынешней Омской области в Средние века	Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации о историческом прошлом территории	
10	Омская область в Российской империи	Находят информацию (в Интернете и других источниках)	
11	Становление Омской области. История тех дней	Делают записи, Отвечают на вопросы.	
12	Появление Исилькульского района	Делают записи, Отвечают на вопросы.	
13	Географическое расположение Омской области.	Определяют географическое положение территории	
14	Топонимика родного края.	Находят информацию (в Интернете и других источниках)	
15	Географическое расположение Исилькульского района.	Определяют географическое положение территории	
16	Символика Омской области	Определяют значение современной символики	
17	Символика Исилькульского района.	Определяют значение современной символики	
Раздел II Омская область в годы Великой Отечественной войны. 6 класс			
1	Известные люди Омской области.	Находят информацию (в Интернете и других источниках)	
2	Известные люди Исилькульского района	Находят информацию (в Интернете и других источниках)	

3	Достопримечательности Омской области.	Находят информацию (в Интернете и других источниках)	
4	Достопримечательности Исилькульского района	Делают записи, Отвечают на вопросы.	
5	Музеи Омской области	Делают записи, Отвечают на вопросы.	
6	Начало Великой Отечественной войны.	Находят информацию (в Интернете и других источниках)	
7	Перестройка всей жизни на военный лад.	Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации	
8	Героизм омичей на фронтах войны.	Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации	
9	Земляки – Герои Советского Союза.	Находят информацию (в Интернете и других источниках)	
10	Омичи – фронту.	Находят информацию (в Интернете и других источниках)	
11	Вклад омичей в победу над врагом.	Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации	
Раздел III . Животный и растительный мир Омской области, сельское хозяйство Омской области			
12	Животный мир Омской области	Собирают материал о животном и растительном мире Омской области. Находят информацию о растениях и животных в литературе, соблюдают меры охраны растений и животных.	
13	Растительный мир Омской области	Собирают материал о животном и растительном мире Омской области. Находят информацию о растениях и животных в литературе, соблюдают меры охраны растений и животных.	
14	Почвы Омской области	Собирают материал о животном и растительном мире Омской области. Находят информацию о растениях и животных в литературе, соблюдают меры охраны растений и животных.	
15	Сельское хозяйство Омской области	Собирают материал о сельском хозяйстве Омской области.	
16	Озера и реки Омской области	Находят географические объекты на карте.	
Раздел IV. Итоговое занятие.			
17	Оформление и защита творческих работ.	Показывают знания по изучению данного курса	
Раздел V. Я – житель Земли Омской 7 класс			
1	Я омич	Работа в группе, с доп. источниками информации	
2	История основания города Исилькуля	Творческая работа: мое любимое место в городе	

3	История названия улиц города	Подготовка сообщения	
4	Именные улицы города	Находят информацию (в Интернете и других источниках)	
5	Изменения в названиях улиц	Находят информацию (в Интернете и других источниках)	
6	Достопримечательности города	Находят информацию (в Интернете и других источниках)	
7	«Мой дом на улице.....».	Исследовательская работа «Мой дом на улице.....».	
8	Памятники великим людям	Находят информацию (в Интернете и других источниках)	
9	Творческие люди, рожденные в городе	Находят информацию (в Интернете и других источниках)	
10	Ссылка великих людей	Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации	
11	Спортсмены и чемпионы Омска и Омской области	Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации	
12	«Великие люди Омской области »	Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации	
13	Старый Омск: фото, статьи, мнения людей.	Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации	
14	Омск в наше время	Находят информацию (в Интернете и других источниках)	
15	Сравнение города до и после: достоинства и недостатка.	Находят информацию (в Интернете и других источниках)	
16	«Я люблю свой город за.....»	Сочинение: Город Омск в моих глазах. Творческая работа «Я люблю свой город за..»	
17	Оформление и защита творческих работ.		

Перечень необходимого оснащения программы

Атлас Омской области, таблицы по государственной символике, справочная литература, гербарий типичных представителей растительного мира Омской области. Красная книга Омской области. Фотоаппарат.

Список литературы

1 Атлас Омской области, — Омск, 19%. — 56 с.

- География Омской области. Природа. Население. Хозяйство: Учебн. для общеобразоват. учреждений / И. М. Аблова, Л. В. Азарова, Г. Г. Алексеева и др. / Под ред. Л. В. Азаровой, Г. И. Саренко. — Омск: Министерство образования Омской области. — 2008. — 280 с.; ил. карт.
- Герб, флаг и гимн России изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации / Сост. М. К. Аитошин. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 80 с.
- Голубецкий И. С. Села, рабочие поселки и города Омской области. — Омск, 1990. — 123 с.; ил. карт.
- Горбунова Т. С. Развитие универсальных учебных действий средствами внеурочной деятельности по химии (на примере учебного курса «Химия вокруг нас»). Учебно-методическое пособие. — Омск: БОУДГТО «ИРОО», 2012.
- Горбунова Т. С. Обновление системы оценивания учебных достижений обучающихся. Учебное пособие. — Омск: БОУДПО «ИРОО», 2008.
- Государственная символика России. История и современность / И. В. Можейко, Н. А. Сивова, Н. А. Соболева. — М.: ЦНСО, 2003. — 224 с.
- Государственная символика Российской Федерации. — М.: Экзамен, 2001. — 64 с.
- Государственные символы Российской Федерации: Методические рекомендации / Отв. за выпуск В. С. Гиршович. — М.: Новая школа, 2002. — 16 с.
- Григорьев Д. В., Степанов И. В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2011.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. — М.: Просвещение, 2011.
- Государственный образовательный стандарт нового поколения [Текст] : ФЗ РФ от 1.12.2007 № 309-ФЗ // Образовательное право. — 2007. — № 50 (13 декабря). — С. 3-5.
- Кондаков, А. М. Новый образовательный стандарт: изменения в практике [Текст] / А. М. Кондаков // Народное образование. — 2007. — № 5. — С. 57-59.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 25 с.
- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (проект) [Текст] / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 39 с.
- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Ю. Ю. Баранов, А. В. Кисляков и др. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с.
- Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 120 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).
- Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 176 с.
- Омское Прииртышье: Программа для общеобразовательных учреждений. 1 – 11 классы. / под ред. Н. А. Ждан — Омск: БОУ ДЛО «ИРОО», 2013. — 84 с.

- Примерной программы внеурочной деятельности учащихся начальной школы Тишиной Т.Н. «Мир вокруг нас» под редакцией Т.С.Горбуновой.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО» 2010 г.
- 5. «Омское Прииртышье» Н.А. Ждан, Т.С.Горбунова и др. Программа для общеобразовательных учреждений 1 – 11 классы. Омск: БОУ ДПО «ИРООО» 2013 г