

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управления образования Исилькульского района

МБОУ "Исилькульская СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ № 3»

26.08.2024
Протокол № 16

26.08.2024
А.С.Решетько

М.А. Кокорина
Приказ № 89
От 26.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

**«История родного края»
для 3класса
на 2024/2025учебный год**

Уровень образования: начальное общее образование

Составитель: Данильчева Валентина Николаевна
учитель начальных классов

г Исилькуль 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История родного края» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по направлению «Проектно-исследовательская деятельность» и рабочей программе воспитания МБОУ СОШ№3.

Актуальность программы обусловлена наличием познавательного интереса младшего школьника, который определяется зоной его ближайшего окружения. Познание себя начинается с семьи, ее родословной, а затем с истории «малой Родины». В основу программы положен принцип «воспитывающего обучения», реализуемый через нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, формирующее личность в целом.

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края.

Задачи курса:

- формирование умения работать с разными источниками информации;
- развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края;
- воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Форма организации – внеурочное занятие.

Программа рассчитана на 17 часа во втором полугодие (1 час в неделю).

Содержание программы

Программа направлена на формирование у 3 класса понятия «малая Родина», расширения представлений о понятиях «семья», «школа», «Родина», а также ценностного отношения к этим понятиям.

Тема 1: Введение (1 ч) Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как

источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Тема 2: Мой край на карте Родины (3ч) Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Московской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Тема 3: Я и моя семья. (2 ч) Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала...» Моя родословная – нарисовать родословное древо.

Тема 4: Моя улица. (1 ч) . Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски. Форма контроля: рассказ

Тема 5: Наша школа (2 ч) Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Тема 6: Природа нашего края. (7ч) Полезные ископаемые Омской области. Речная сеть области. Озера, их происхождение. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений. Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон. Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга. Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы. Природные

ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история. Экологические проблемы региона и своего края.

Для реализации программы используются следующие **методы работы**:

- объяснительно-иллюстрационный;
- продуктивный;
- частично-поисковый.

Используются следующие **формы проведения занятий**:

- посещение школьного музея;
- просмотр видеофильмов и презентаций;
- игры, викторины;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- практическая работа.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;

– в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания

Результаты освоения программы

Личностные результаты :

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом;

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания,

навыки и компетенции из опыта других);

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

Метапредметные результаты

- адекватно воспринимать окружающую действительность;- применять полученные знания при изучении предметов начального общего образования;

- участвовать в коллективном обсуждении;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы.

Учащийся получит возможность для формирования:

1) умения составлять план и последовательность действий;

2) адекватного использования речи для планирования и регуляции своей деятельности.

3) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

4) самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

5) – интерпретации информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

6) запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

7) - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

8) - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

9) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

10) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников

Предметные результаты

- находить нужную информацию по истории родного края в различных информационных источниках (в библиотеке, в музее, в Интернет-ресурсах);

- наблюдать, сравнивать;

- делать сообщения о людях своего края, исторических памятниках и событиях.

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экспонаты школьного музея.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Вид деятельности		
			Количество часов	Дата
1	Введение		1	
	Краеведение – наука о родном крае Природа – наш второй дом	Диспут, игра	1	
2	Мой край на карте Родины		3	
	Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России Символ России – береза	Виртуальная экскурсия	1	
	Омская область – частица России. Символика края	Создание проектов, презентация.	1	
	Населенный пункт, в котором живем Исторические корни нашего края. Легенды и	Беседа, викторина	1	

	предания Знакомство с символикой Исилькуульского района			
3	Я и моя семья		2	
	Профессия моих родителей	Индивидуально-поисковая работа Дети о работе родителей.	1	
	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...» Моя родословная	Составление генеалогического древа	1	
4	Моя улица		1	
	Улицы родного края. Их именами названы улицы.	Фотовыставка, выставка рисунков, творческих работ		
5	Наша школа		1	
	Знакомство с историей, традициями своей школы		1	
6	Природа нашего края		10	
	Полезные ископаемые Что дает наш край стране Что дает наш край стране	Поисковая работа проект	1	
	Климат. Сезонные изменения погоды. Водоёмы	Исследовательская работа	1	
	Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	Устный журнал	1	
	Лекарственные растения нашего края. Викторина «Что это за листья?» Правила поведения в лесу, в парковой зоне.	Виртуальная экскурсия Проект	1	
	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	Экскурсия в лесное хозяйство	1	
	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. Викторина	Устный журнал	1	

	«Зелёный мир вокруг нас».			
	Животный мир области Птицы родного края Какие животные нашего края занесены в Красную книгу	Презентация и выставка рисунков	1	
	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных и растениях. Викторина «В мире животных».	Интерактивная игра	1	
	Охрана природы. Экологические проблемы края	Викторина Комплексная работа	1	
	Народные промыслы. Экскурсия в краеведческий музей.	экскурсия	1	
	ИТОГО		17	

Информационно-методическое обеспечение.

1. Вайнерман В.С. Достоевский и Омск. Омск 1991
2. Девятьярова И., Селюк В. Прогулки по старому Омску. Омск 1991
3. География Омской области. Природ. Население. Хозяйство. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.В.Азаровой, Г.И.Саренко – Омск: Министерство образования Омской области. 2008.
4. Долгушин А. Тюкалинские были: Очерки истории города и района Омск. 1996.
5. Катанаев Г.Е. Историческая справка о том, когда и как построен город Омск. Омск 1916, 1996.
6. Колесников В.И. Омск. Памятники и памятные места Омска и области. Омск. 1987.
7. Кочедамов В.И. Омск. Как рос и строился город. Омск. 1960..
8. Омская область за 50 лет. (цифры и факты). Омск. 1985
9. Палашенков А.Ф. Основание Омска. Омск. 1944.
10. Страницы исторического прошлого Омска (19-нач.20 вв.) Краеведческий сборник. Омск. 1994.
11. 1000 знаменательных событий из истории Омска. 1716-1996. 2 изд., исправленное и дополненное. Омск. 1998.